



Sudan Stéphane, Déneraud Caroline

Pour plus d'efficacité des mesures d'aides en milieu scolaire

Cosignataires : 32

Réception au SGC : 06.10.21

Transmission au CE : *07.10.21

Dépôt et développement

Ces dernières années, l'école et ses différents intervenants ont dû s'adapter à la société actuelle et au rythme de vie frénétique imposé par cette dernière.

La société actuelle, avec ses différents et nouveaux paradigmes, générant parfois des dysfonctionnements au sein des familles, ont tendance à se répercuter sur le fonctionnement et l'organisation de nos écoles et à en perturber la bonne marche. Des élèves aux comportements inadéquats, de plus en plus graves et inquiétants, interfèrent dans l'enseignement de nos établissements scolaires et laissent les enseignants démunis.

Situation

Par ce postulat, il est demandé au Conseil d'Etat d'établir un catalogue des différentes ressources d'aides possibles gravitant autour de l'école (TSS, mesures SED, classes relais, directions d'école, médiateurs, MAR, SEJ, AVS, psychologues, logopédistes, psychomotriciens, pédopsychiatres, BMI...), de les coordonner afin de les rendre plus efficaces dans le soutien apporté aussi bien aux élèves, aux parents qu'aux enseignants. Il conviendra également d'établir une stratégie réfléchie et pointue pour fournir lesdites aides là où elles sont nécessaires et utiles et non pas là où elles seraient superflues ou sous-utilisées. Enfin, d'autres pourraient être créées le cas échéant.

En effet, de nombreuses compétences et différents moyens, actuellement à disposition des écoles de sorte qu'elles puissent relever le défi de l'enseignement, ne sont pas toujours utilisés à bon escient ou à temps. Il faut donc les coordonner et, dans certains cas, augmenter les moyens mis à disposition.

La question de la dotation des services de logopédie, psychologie et psychomotricité devra également être étudiée. En effet, ces derniers vivent encore avec des normes (les « normes Macheret ») qui datent de plus de 30 ans donc plus adaptées aux situations complexes que vivent de plus en plus d'élèves en difficulté. Les élèves intégrés à l'école ordinaire et qui ont des besoins spécifiques supérieurs à la moyenne devraient être pris en compte dans ces dotations.

Pour construire notre Ecole, nous avons besoin de nombreuses et différentes compétences, toutes utiles et nécessaires selon les cas. Une seule de ces compétences ne peut pas tout résoudre mais un faisceau de celles-ci, utilisées judicieusement, peut apporter des solutions adéquates.

*date à partir de laquelle court le délai de réponse du Conseil d'Etat (5 mois).

Nous terminons et illustrons nos propos par l'image médicale suivante : on ne demande pas à un chirurgien de venir retirer une écharde dans le doigt d'un élève ni à un aide-soignant de pratiquer une opération à cœur ouvert. Toutes les compétences sont importantes et nécessaires mais nous devons avoir un plan, une stratégie pour les utiliser de manière efficiente.
