



Réponse du Conseil d'Etat à un instrument parlementaire

Motion populaire des Jeunes UDC du Canton de Fribourg
Pour la promotion de l'agriculture fribourgeoise dans nos écoles

2015-GC-112

I. Résumé de la motion

Par motion populaire déposée le 7 juillet 2015 et transmise le 13 octobre 2015 au Conseil d'Etat, les Jeunes UDC du Canton de Fribourg demandent au Conseil d'Etat de proposer au Grand Conseil un projet d'acte tendant à soutenir plus intensément la vulgarisation de l'agriculture fribourgeoise durant l'école obligatoire à travers des journées d'information ou autres activités scolaires.

Les motionnaires estiment que l'école obligatoire doit faire la promotion du travail des agriculteurs et des agricultrices fribourgeois parce qu'il fournit les bases d'une alimentation saine. De même, elle doit sensibiliser les élèves aux principes constitutionnels de l'agriculture afin qu'ils et elles comprennent son importance au quotidien. En effet, chaque jour, 4 exploitations agricoles cessent leur activité en Suisse.

II. Réponse du Conseil d'Etat

Les élèves fribourgeois ont l'occasion de se confronter à la réalité de l'agriculture durant toute la scolarité obligatoire.

En effet, au cours du cycle 1 et dans la partie francophone du canton, la « ferme » est un thème largement répandu dans les classes. Ce thème permet d'aborder des apprentissages notamment de *Sciences de la nature* liés aux cycles de vie : les enfants observent un animal pour identifier ses besoins, découvrent le cycle de vie d'une plante ou encore opèrent des comparaisons entre les animaux. Bien souvent, l'étude de ce thème s'accompagne d'une visite sur les lieux et d'une rencontre avec un agriculteur ou une agricultrice. D'autres thèmes, comme « le jardin potager », « du blé au pain » ou encore « le chemin du lait » sont fréquemment travaillés en classe et permettent d'aborder l'agriculture sous différentes facettes.

Dans la partie germanophone du canton, la confrontation des élèves avec leur environnement est également au centre du domaine *Nature et Société* tel que prévu par le Lehrplan 21. Afin de pouvoir comprendre le monde, se le représenter activement et être en mesure d'agir de manière responsable avec lui, il faut acquérir des connaissances et des compétences de base et les approfondir. Ainsi, les phénomènes naturels et culturels, économiques, sociaux et historiques sont abordés tout comme l'interaction des êtres humains avec leurs contemporains et leur environnement. Dans la perspective *Economie, Travail, Famille* les élèves développent des compétences pour concevoir leur cadre de vie, y compris sous un angle professionnel et économique. Cela comprend l'étude des moyens de subsistance, de la consommation, de la production, de la distribution des biens ainsi que l'activité commerciale des entreprises. Ainsi, les élèves germanophones peuvent, comme les élèves

francophone suivre la transformation des matières premières aux produits finis dans le domaine de l'alimentation quotidienne et sont capables de la décrire (à titre d'exemple: de la pomme au jus de pommes, de la céréale au pain, du lait au fromage).

Au cours du cycle 2, les enseignant-e-s du canton disposent depuis plusieurs années d'un moyen de géographie centré sur l'agriculture qui s'intitule GEOFR « Nourri-culture/Land(wirt)schaft ». Elaboré sous l'égide des deux services de l'enseignement obligatoire de la DICS et donc bilingue, il regroupe 10 modules qui abordent la plupart des thématiques mises en évidence dans le texte de la motion. Il s'agit notamment de l'influence de l'agriculture dans la société, le rôle nourricier de l'agriculture, l'influence de l'agriculture sur le paysage, la diminution du nombre d'exploitations agricoles ou encore l'importance de la formation. La séquence « Ici c'est Fribourg !/Typisch Freiburg » apporte sa contribution par l'analyse des liens entre agriculture et traditions et celle de l'évolution du paysage fribourgeois. Ce moyen de géographie n'étant pas à disposition sur www.Friportail.ch au contraire de quelques activités supplémentaires proposées dans ce domaine aux enseignant-e-s, la table des matières de GEOFR « Nourri-culture/Land(wirt)schaft » est annexée à la présente réponse.

En général et durant toute leur scolarité, les élèves seront également sensibilisés à la réalité du monde agricole au travers des différentes disciplines comme le français avec des textes sur la campagne ou les travaux de la ferme, comme l'histoire avec l'évolution de l'agriculture du Néolithique à l'Époque contemporaine ou encore l'éducation nutritionnelle avec le choix des aliments.

Par ailleurs, la législation scolaire prévoit que l'enseignement peut être organisé, durant 10 jours de classe maximum par année scolaire, sous forme d'excursions, de courses d'école, de classes vertes, de voyage d'études ou encore de camp. A l'appréciation des enseignant-e-s, ces activités doivent toutefois poursuivre des objectifs en lien avec les plans d'études. Elles requièrent de ce fait un important investissement de leur part et sont, dans la pratique, planifiées sur l'année scolaire. Dans ce cadre, plusieurs organisations et initiatives sont actives depuis de nombreuses années dans les écoles du canton de Fribourg pour expliquer les activités et les enjeux de l'agriculture :

- > Ainsi, l'Institut agricole de l'Etat de Fribourg accueille à Grangeneuve des classes pour venir découvrir ses différents secteurs (formation, conseils et exploitations). En 2013 et 2014, plus de 450 enfants de classes primaires du canton sont venus en moyenne par année à Grangeneuve : ils ont été sensibilisés aux différents aspects de la production et de la politique agricole. Plus concrètement, les classes ont l'occasion de visiter les différentes infrastructures de Grangeneuve (ferme-, jardin-, verger et rucher-école) pour découvrir les diverses professions et façons de travailler. Aux ateliers laitiers, les visiteurs peuvent voir la palette de productions laitières (fromage, yogourts, crème...). Les enfants réalisent par exemple leur propre yogourt (mélange de confitures pour parfumer leur création). En outre, les nouveaux investissements prévus à Grangeneuve permettront encore de développer l'accueil des classes.
- > *De même, Agro-image* (www.agro-image.ch), une association de jeunes agricultrices et agriculteurs offre des leçons gratuites aux écoles du cycle secondaire, aux gymnases, aux écoles professionnelles et aux classes de perfectionnement depuis 1995. En 2014, 63 intervenants, pour la plupart des agricultrices ou agriculteurs actifs ou des agronomes en formation, ont enseigné dans 235 classes et ont ainsi parlé à 3500 jeunes dans toute la Suisse. Dans le canton de

Fribourg, cela représente 48 classes pour la partie francophone et 22 classes pour la partie alémanique.

- > De son côté, la fondation *Senso5* (www.senso5.ch) a pour objectif d'agir dans le domaine de la promotion de la santé afin de développer un rapport sain à l'alimentation. Pour les écoles, la fondation d'utilité publique a développé et validé les moyens d'enseignement officiels de certains cantons pour l'éducation à l'alimentation dans le cadre du Plan d'études romand (PER). A relever que le projet-pilote *Senso5* – en cours dans une école de Bulle pour tester le programme – doit être mis à disposition de toutes les écoles fribourgeoises.
- > Pour les plus petits, il y a également *L'école à la ferme*, une association qui veut privilégier le rapport direct entre l'agriculteur et l'enfant pour une meilleure compréhension entre la ville et la campagne, mais aussi entre agriculteur et non agriculteur. En 2014, 40 classes réparties sur 28 journées et 14 demi-journées, soit 786 élèves, ont participé aux différents cours et animations. Le concept proposé par l'association doit toutefois être modifié pour rester dans le cadre du PER et s'articuler avec le moyen d'enseignement fribourgeois « Nourri-Cultures ». Actuellement les activités menées sont plutôt de type « passeport vacances ». Elles se prêtent également très bien à une course d'école.

Enfin, des organisations agricoles professionnelles organisent régulièrement des activités afin de sensibiliser les élèves à l'importance de bien se nourrir. Par exemple, Swissmilk met sur pied chaque année la Journée du lait à la pause. Le 5 novembre dernier, l'école de Corminboeuf-Chésopelloz a accueilli la manifestation nationale. Plus de 200 enfants ont bénéficié d'un programme mettant à l'honneur les collations saines et l'exercice physique lors d'ateliers didactiques et des concours.

Ainsi, les diverses activités pour faire connaître l'agriculture dans les écoles fribourgeoises sont, à ce jour, relativement nombreuses.

Le Conseil d'Etat a également déjà eu l'occasion de relever que l'avenir de l'agriculture fribourgeoise passe par la production de produits avec la meilleure valeur ajoutée possible et que sa volonté est d'avoir des exploitations familiales financièrement saines, avec des agriculteurs bien formés, flexibles, disposant d'un savoir-faire et d'outils de production performants. Il veille à garantir des conditions-cadre favorables à une activité agricole performante et durable, productrice de matières premières de haute qualité, fournissant aussi bien les entreprises artisanales que l'industrie agroalimentaire de notre canton.

L'école fribourgeoise réserve donc une part non négligeable de son enseignement au thème de l'agriculture et ce, dans le respect des limites données par le PER. L'Institut Agricole de Grangeneuve et des associations professionnelles complètent adéquatement l'offre scolaire. Il ne faut pas perdre de vue les buts de l'école au sens de la loi sur la scolarité obligatoire (LS), dont le principal est d'assurer aux élèves l'acquisition des connaissances et des compétences fondamentales définies par les plans d'études.

En conséquence, le Conseil d'Etat recommande au Grand Conseil de rejeter la motion.

14 mars 2016

Annexe

GEO|FR « Nourri-cultures » : table des matières

Module 1 : D'où vient notre repas ?

Enjeu prioritaire : Prendre conscience, en menant une enquête, de la diversité de la provenance de notre nourriture.

Module 2 : Une semaine à table ici et ailleurs ?

Enjeu prioritaire : Prendre conscience, en comparant des documents et des produits, que notre comportement alimentaire a une influence dans le monde.

Module 3 : Qui produit quoi ?

Enjeu prioritaire : Prendre conscience, en comparant différents types de documents, des ressemblances et différences de quelques exploitations agricoles.

Module 4 : Animal ou végétal ?

Enjeu prioritaire : Prendre conscience, en élaborant des représentations graphiques, des matières premières qui composent notre nourriture et des coûts économiques ou environnementaux nécessaires à les produire.

Module 5 : Quel itinéraire pour les aliments ?

Enjeu prioritaire : Prendre conscience, en visualisant un trajet sur une carte, des conséquences (transports, prix...) de la structure de notre industrie agro-alimentaire.

Module 6 : Comment était-ce autrefois ?

Enjeu prioritaire : Prendre conscience, en tirant des informations de photos historiques, des importants changements intervenus dans l'agriculture.

Module 7 : Que deviennent les terres agricoles ?

Enjeu prioritaire : Prendre conscience, en comparant cartes et photos de différentes périodes, des changements dans le paysage.

Module 8 : Quel avenir pour l'agriculture ?

Enjeu prioritaire : Prendre conscience, en tenant compte de témoignages des personnes concernées (apprentis de la branche), des développements possibles de l'agriculture dans l'avenir.

Module 9 : Cultures ou élevage ? Quelle localisation ?

Enjeu prioritaire : Prendre conscience, en comparant différents types de documents, que la végétation naturelle et la production agricole varient en fonction de l'altitude.

Module 10 : En résumé pour Fribourg ?

Enjeu prioritaire : Prendre conscience, en mettant en relation des documents de tous types, des liens entre végétation naturelle et agricole, conditions physiques (température, relief...) et activités humaines.